



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 MĂRĂȘEȘTI**

Str. Garoafei nr. 17 Mărășești cod 625200;

Tel./ Fax: 0237 260 378 ; email: scoalanr2_marasesit@yahoo.com

NR.2163/19.09.2016

PLAN DE DEZVOLTARE 2016 – 2020

**Propus și adoptat în ședința Consiliului Profesorat din 08.09.2016 și
în ședința Consiliului de Administrație din 09.09.2016**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 MĂRĂȘEȘTI

Str. Garoafei nr. 17 Mărășești cod 625200;
Tel./ Fax: 0237 260 378 ; email: scoalanr2_marasesti@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

I. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII.....	3
II. DIAGNOZA.....	4
1. Argument/justificarea proiectului	4
2. Diagnoza mediului intern și extern.....	5
2.1 Scurt istoric.....	5
2.2. Informații de tip cantitativ.....	5
2.3. Informații de tip calitativ.....	12
2.4. Cultura organizațională.....	15
2.5. Analiza PEST.....	15
2.6. Analiza SWOT.....	18
III. STRATEGIA.....	23
1. Țintele strategice.....	23
2. Opțiunile și resursele strategice.....	24
3. Rezultate așteptate și modalități de evaluare.....	25
4. Programe pentru realizarea misiunii proiectului.....	28
IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....	29

VIZIUNEA ȘCOLII

DEZVOLTAREA ȘI MODELAREA DE PERSONALITĂȚI ECHILIBRATE , APTE PENTRU INTEGRARE ÎN SOCIETATEA MODERNĂ, RECEPTIVE LA NOU ȘI LA SCHIMBARE.

MISIUNEA ȘCOLII

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății. Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de activitate, cărora școala le livrează forța de muncă, dar vin și din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului social, ceea ce înseamnă concomitent prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale, contribuția activă la construirea societății.

Școala noastră va îndruma elevii să fie interesați de cunoaștere și de nou, învățându-i că toleranța, asumarea răspunderii și respectarea legilor sunt virtuți ale societății civilizate.

Școala va fi o a doua familie pentru fiecare elev, toți având șanse egale la educație și cultură.

Ne asumăm rolul de inițiatori, susținători și îndrumători în toate parteneriatele educaționale, în slujba întregii comunități.

II. DIAGNOZA

II.1. ARGUMENT

Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare, printre care amintim:

- Legea educației naționale nr.1/ 2011 (cu modificările și completările ulterioare)
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației (cu modificările și completările ulterioare)
- Legea nr. 53/ 2003 – Codul muncii (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
- H.G. nr. 1534/ 2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- OMEN nr. 5115/ 2014 aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEN nr. 4614/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OMS nr. 1955/ 1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- OSGG nr. 400/ 2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului de resort
- Programul de Guvernare, capitolul Educație
- Programul managerial al ISJ Vrancea

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.2 Mărășești, jud. Vrancea reflectă strategia educațională pe o perioadă de cinci ani, ținând cont de strategiile educaționale la nivel național, local, evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Analiza atentă și detaliată a activității și rezultatelor obținute în anii anteriori, ne arată direcțiile de progres, consolidarea succeselor, ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare, consolidarea identității educaționale.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor, părinților, comunității. De aceea, conceptul de proiectare respectă și dezvoltă cerințele organizatorice și funcționale ale unității, prin consultarea părților interesate de implicare în asumarea realizării celor două componente: cea strategică, „perenă” (misiune, viziune, ținte) și cea operațională (programe, activități, acțiuni concrete prin care se realizează țintele și misiunea).

Bazat pe experiența anterioară, dar având caracter anticipativ și valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională urmărește:

- Creșterea performanței elevilor
- Educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare
- Educația civică și pentru cetățenie democratică
- Creșterea tuturor tipurilor de relații (profesor – elev, elev – elev, elev- părinte, profesor – părinte)
- Creșterea calității în educație prin formarea continuă a personalului didactic.

II.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1 Scurt istoric :

Școala Nr.2 Mărășești s-a deschis în anul 1975 , în cartierul central al orașului , lângă stația CFR Mărășești, nod feroviar . Încă de la început a fost considerată o unitate de referință a învățământului din oraș , grație atât cadrelor didactice foarte bine pregătite, cât și echipei manageriale , permanent preocupată de bunul mers al unității.

Funcționează ca o unitate cu clase I-VIII , având personalitate juridică.

Cursurile se desfășoară în program normal, învățându-se într-un singur schimb. Utilități : Clădirea, construită în 1975 s-a extins cu un corp nou, cu 3 etaje în anul 1984, din cauza creșterii determinate a populației. Are 27 săli de clasă, 3 laboratoare,2 cabinete metodice, o sală de sport , o bibliotecă cu peste 10000 de volume.

2.2. Informații de tip cantitativ pentru viața școlară

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2016/2017

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi
Preșcolar		8	151
Primar, din care	clasa pregătitoare	5	61
	d. I	5	54
	d. a -II-a	5	75
	d. a -III-a	5	44
	d. a -IV-a	4	70
	Total	24	523
Secundar inferior Gimnaziu,	d. a -V-a	2	57
	d. a -VI-a	2	51
	d. a -VII-a	2	51

din care	c. a -VIII-a	2	23
	Total	8	210
TOTAL 2016/ 2017		40	884

În urma hotărării Consiliului Local Mărășești, privind rețeaua școlară care funcționează în anul școlar 2016 – 2017, unității cu personalitate juridică Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești i-au fost arondate, față de anii anteriori, structurile : Școala Primară Siretu și Grădinița cu program normal Siretu.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII 5 ANI

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi
Preșcolar	2011/ 2012	8	165
	2012/ 2013	8	153
	2013/ 2014	8	147
	2014/ 2015	7	131
	2015/ 2016	7	118
Primar	2011/ 2012	16	353
	2012/ 2013	16	321
	2013/ 2014	16	334
	2014/ 2015	14	328
	2015/ 2016	14	304
Secundar inferior Gimnaziu	2011/ 2012	8	224
	2012/ 2013	8	218
	2013/ 2014	8	203
	2014/ 2015	8	196
	2015/ 2016	7	182

Situația la învățătură

Nivelul	Elevi înscriși Început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Retrasți	Procentul de Promova- bilitate
Clasa pregătitoare	61	59	59	-	-	100%
Clasa I	54	52	52	-	-	100%
Clasa a II-a	75	78	75	3	-	96%
Clasa a III-a	44	42	42	-	-	100%
Clasa a IV-a	70	70	70	-	-	100%
Total	304	301	298	3	-	99%
Clasa a V-a	57	56	54	2	-	96%
Clasa a VI-a	51	50	49	1	-	98%
Clasa a VII-a	51	47	46	1	-	97%
Clasa a VIII-a	23	24	24	-	-	100%
Total	182	177	173	4	-	97%

Absenteismul și abandonul școlar

Învățământ primar 7

Învățământ gimnazial 5

Rezultate la examenul de Evaluare Națională

a) limba și literatura română

Anul	Nr. note 1 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2011	14		11		14		5		8		4			
2012	6		8		10		4		8		6			
2013	4		8		9		7		2		2			
2014	6		11		12		6		7		2			
2015	13		5		2		2		1		-			

b) matematica

Anul	Nr. note 1 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2011	4		14		12		13		6		3		4	
2012	6		10		6		8		7		5			
2013	2		6		11		10		2		1		-	
2014	2		11		9		11		7		4			
2015	18		3		2		-		-		-		-	

RESURSE UMANE

Personalul didactic:

Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent din număr de persoane	Număr de titulari / procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplینire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
2011/2012	43	36,07	38	34/75%	88/100%	TITULARIZARE SUPLINIRE
2012/2013	42	38,45	37	34/80%	95/100%	TITULARIZARE SUPLINIRE
2013/2014	40	35,50	36	79/78%	97,5/100%	TITULARIZARE SUPLINIRE
2014/2015	38	34	34	73/52%	100%	TITULARIZARE SUPLINIRE
2015/2016	37	33	33	75/76%	100%	TITULARIZARE SUPLINIRE

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2011/2012	1	25	2	8	4	3
2012/	1	26	2	5	6	1,5

2013						
2013/ 2014	1	16	1	4	4	1
2014/ 2015	1	30	1	2	4	0
2015/ 2016	1	27	2	2	5	0

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii în anul școlar 2015/ 2016

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1		X	
Administrator financiar	1	0,5		X	
Administrator patrimoniu	2	1		X	
Laborant	-	-		X	
Tehnician	-	-			
Informatician	-	-			
Bibliotecar	1	1		X	
TOTAL	5	3,5			

Personalul didactic auxiliar- total- evoluția în ultimii 5 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2011/ 2012	4	4		X	
2012/ 2013	4	4		X	
2013/ 2014	4	3,50		X	

2014/ 2015	5	3,50		X	
2015/ 2016	5	3,50		X	

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	8	5,5		X	
Muncitori întreținere	1	1		X	
Fochist	-	-		X	
Paznic	2	2	x		
șofer	-	-			
TOTAL	11	8,5			

Personalul nedidactic- total- evoluția în ultimii 5 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2011/ 2012	12	9,5		X	
2012/ 2013	11	8,5		X	
2013/ 2014	11	8,5		X	
2014/ 2015	11	8,5	x		
2015/ 2016	11	8,5	x		

Resurse materiale și financiare

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	22	1100 mp

2.	Cabinete*	1	20 mp
3.	Laboratoare*	3	240 mp
4.	Ateliere*	-	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1 Sală/1 teren de educație fizică și sport	470mp/ 1000mp
6.	Spații de joacă *	1	20 mp
Total			

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	90mp
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spații sanitare*	5	340mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	3	30 mp
TOTAL			

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	15 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	10 mp
3.	Contabilitate	0,5	6 mp
4.	Birou administrație*	0,5	6 mp
TOTAL		4	37 mp

Clasele sunt spațioase, cu un ambient plăcut, amplasate în șapte clădiri unde își desfășoară activitatea grădinițele, ciclul primar și ciclul gimnazial.

Spațiul școlar și starea clădirilor școlii:

Școala Primară Călimănești
Grădinița Călimănești

- 1 cancelarie
- 2 săli de clasă învățământ primar
- 1 sală de clasă Grădiniță
- sală materiale
- grup sanitar exterior

Clădire reabilitată parțial, încălzire cu lemne, fără acces internet, fără canalizare

Materiale didactice noi, calculator pentru elevi și cadre didactice

Școala se află la 4 km de drumul european E85. Elevii din ciclul gimnazial care provin din Călimănești sunt transportați la Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești cu microbuzul școlar.

Școala Primară Pădureni

Grădinița Pădureni

- 1 cancelarie
- 1 sală de clasă învățământ primar
- 1 sală de clasă grădiniță
- sală materiale
- grup sanitar exterior

Clădire reabilitată parțial, încălzire cu lemne, fără acces internet, fără canalizare

Materiale didactice noi, calculator pentru elevi și cadre didactice.

Școala se află la 3 km de drumul european E85. Elevii din ciclul gimnazial care provin din Pădureni sunt transportați la Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești cu microbuzul școlar.

Școala Primară Haret

Grădinița Haret

- 1 cancelarie
- 1 sală de clasă învățământ primar
- 1 sală de clasă grădiniță
- sală materiale
- grup sanitar interior

Clădire reabilitată total cu ajutorul fundației "Peep Hirsche Olanda", încălzire cu lemne, fără acces internet, cu canalizare

Materiale didactice noi, calculator pentru elevi și cadre didactice.

Școala se află pe drumul european E85. Elevii din ciclul gimnazial care provin din Haret sunt transportați la Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești cu microbuzul școlar.

Școala Primară Doaga

Grădinița Doaga

- 1 cancelarie
- 1 sală de clasă inv. primar
- 1 sală de clasă grădiniță
- sală materiale
- grup sanitar interior

Clădire nou construită , după inundațiile din anul 2005, centrală termică proprie, fosă septică.

Materiale didactice noi, calculator pentru elevi și cadre didactice.

Școala se află pe drumul european , spre Tecuci. Elevii din ciclul gimnazial care provin din Doaga sunt transportați la Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești cu microbuzul școlar.

Școala Primară Siretu

Grădinița Siretu

- 1 cancelarie
- 3 săli de clasă inv. primar
- 1 sală de clasă grădiniță
- sală materiale
- grup sanitar interior

Clădire reabilitată în urma derulării proiectului PHARE “ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate , cu focalizare pe etnia rromă” ,centrală termică proprie, fosă septică.

Materiale didactice noi, calculator pentru elevi și cadre didactice.

Școala se află în orașul Mărășești, zona Modruzeni.

Grădinița Nr.3 Mărășești

- 1 cancelarie
- 3 săli de clasă grădiniță
- sală materiale
- grup sanitar interior
- sală de mese
- oficiu pentru alimente
- oficiu pentru triaj
- dormitor copii

Grădinița este situată în vecinătatea școlii, a avut personalitate juridică până în anul 2006. În anul 2014 a funcționat în cadrul grădiniței o grupă cu program prelungit.

SALA DE SPORT

- 1 sala de sport 150 m².

Sala de sport a școlii a fost reabilitată total cu sprijinul Asociației Părinților Școlii Nr.2 Mărășești, în anul 2014.

2.3.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic :

- calificat – 100 %

- cu performanțe în activitatea didactică – 40%

Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

Școala stabilește legături ce organele de poliție în vederea combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Școala colaborează cu medicul dispensarului comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor didactice este bun, motivația lor pentru performanța profesională este ridicată, deși inegală, numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă este semnificativ, dar nivelul de operaționalizare în practica școlară curentă a competențelor dobândite pentru realizarea progresului școlar al elevilor poate fi îmbunătățit.

Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în diverse domenii, au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli.

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. În cazul apariției unor conflicte minore, acestea se rezolvă în mod obiectiv.

Relațiile director-personal, cadre didactice-cadre didactice, cadre didactice-elevi: se bazează pe comunicare, colaborare, muncă în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie și cu o situație materială ce se degradează de la an la an, datorită disponibilizărilor care s-au făcut în cadrul celui mai important angajator industrial din zonă Fabrica Chimica Marasesti. În general familiile manifestă interes pentru viața educațională, implicându-se în proiectele inițiate la nivelul școlii.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia se desfășoară activitatea.

2.4.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În ceea ce privește climatul organizației școlare, se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii se caracterizează prin deschidere și disponibilitate de a asculta sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă autonomie, dar și sprijin.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, conduită susținută și de Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și a părinților.

Managementul școlar aplicat la Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești a acordat prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii
- Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local de către Poliția orașului Mărășești .
- Lucrul în echipă la nivel de proiecte educative
- Derularea unor proiecte pe plan local, județean, național și internațional .
- Dezvoltarea competențelor profesionale

2.5. ANALIZA P.E.S.T.

FACTORII POLITICI

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Context național:

Programul de guvernare 2013-2016 reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, *Programul de guvernare 2013-2016* se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației vor da curs acelor politici care vor permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le aude îndeplinit.

Descentralizarea nu se poate face însă fără întărirea legislației privind responsabilitatea publică și fără protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului. Aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

FACTORII ECONOMICI

Județul Vrancea dispune în prezent de o importantă infrastructură pentru sprijinirea afacerilor, facilitarea transferului tehnologic și încurajarea inovării, iar potențialul județului pentru atragerea de investiții poate fi crescut prin extinderea și îmbunătățirea accesibilității logistice și tehnice a acestei infrastructuri. Dezvoltarea cercetării, a antreprenoriatului și structurilor de afaceri pe teritoriul județului trebuie să valorifice profilul și tradiția sa industrială specifică.

Din acest punct de vedere se constată la nivel local creșterea ratei șomajului, cu impact asupra migrației populației și a creșterii numărului elevilor cu părinți plecați în străinătate. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la

nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor familii este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Profilul economic al orașului Mărășești consemnează activități economice specifice:

- Complexul C.F.R. Mărășești compus din remiza de locomotive, regulator de circulație, revizie de vagoane are o rețea de căi ferate de 20 km, pe raza orașului Mărășești și stații C.F.R., respectiv: Mărășești, Pădureni, doaga și halta Călimănești;
- Producerea și valorificarea betoanelor în cadrul S.C. SOMACO S.A. Doaga;
- Producerea și valorificarea prefabricatelor în cadrul S.C. M.B.M. Construct 95 S.R.L. AGROINDUSTRIALA S.A. Mărășești;
- Morărit și panificație prin S.C. MARBO COMPROD S.R.L. Golești;
- Alimentarea cu apă potabilă, salubritatea orașului prin S.C. I.L.G.O. S.A. Mărășești;
- Contractarea, derularea și comercializarea mărfurilor alimentare și nealimentare se face prin magazinele societăților comerciale cu profil organizate potrivit legii;
- Producerea de confecții în cadrul unor societăți comerciale de profil organizate potrivit legislației în vigoare

FACTORII SOCIALI

Factori sociali: Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Situația elevilor ce provin din familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate este în creștere. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.

Populația orașului Mărășești este de 10.671 locuitori așa cum a fost stabilită la recensământul populației și locuințelor din 2011 și se dispune astfel :

- Mărășești - 7.757 locuitori ;
- Sat Modruzeni - 33 locuitori ;
- Sat Haret - 478 locuitori ;
- Sat Pădureni - 461 locuitori ;
- Sat Călimănești - 484 locuitori ;
- Tișita (Doaga blocuri) – 229 locuitori ;
- Informații indisponibile momentan - 1229.

Autoritățile administrației publice prin care se realizează autonomia locală și conducerea orașului sunt: - structura funcțională cu activitate permanentă care aduce la îndeplinire hotărârile Consiliului local și dispozițiile primarului, soluționând problemele curente ale colectivității locale.

Populația este, în cea mai mare parte, de religie creștin-ortodoxă, însă există și alte religii în rândul cetățenilor (conform datelor existente), care sunt reprezentate conform tabelului următor:

- 8673 - Ortodocși;
- 28 - Romano-catolici;

- 177 - Penticostali;
- 14 - Bapțiști;
- 7 - Adventiști de ziua a 7-a;
- 15 - Martorii lui Iehova;
- 395 - Creștini după Evanghelle;
- 4 - Evanghelici Luterani;
- 76 - Evanghelici;
- 7 - Atei;

Populația majoritară actuală a orașului este de etnie română. Aici trăiesc, de asemenea, și locuitori de etnie rromă, precum și alte etnii. Există informații în rândul populației și al oficialilor despre populația de etnie rromă ca numărând în jur de 3.000 de locuitori. Totuși, o mare parte a cetățenilor au preferat să se declare de naționalitate română, de teama de a nu fi discriminați; această tendință s-a înregistrat și în alte localități din țară.

FACTORII TEHNOLOGICI

Pe plan local și național se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AeL în toate unitățile arondate în anul 2006, calculatoarele existente asigură un caracter interactiv de predare al lecțiilor.

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadre didactice sau de parteneri sociali.

Orașul Mărășești are propriul Punct de Acces public la informație, P.A.P.I., unde chiar și elevii care nu au conexiune Internet acasă pot accesa informații.

Nu toate familiile elevilor, mai ales a celor din unitățile arondate beneficiază de televiziune, PC, internet.

2.6. ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DIN UNITATEA ȘCOLARĂ

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, s-a apelat la tehnica SWOT, analizând atât mediul intern, pe următoarele paliere:

- a) oferta curriculară
- b) resursele umane
- c) resursele materiale și financiare
- d) relațiile cu comunitatea

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</p> <p><u>Opționalele introduse în planul de învățământ sunt:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Literatura pentru copii-clș. I A,II A,II B 2.Consiliere și orientare-clș. I B,III A, III B 3. Prietenul meu-dicționarul-clș.a IV-a 4.Educație pentru sănătate- V A,B 5.Informatica pas cu pas-VI-VIII <p>-Există un nr.crescut de adulți, în general părinți ai elevilor școlii care doresc să se alfabetizeze , sau care doresc să continue studiile nivel gimnazial prin programul "A doua șansă"</p>	<p>Organizarea defectuoasă a CDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor -resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</p> <p>CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</p> <p>Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</p> <p>CDS permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor.</p>	<p>- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</p>

RESURSELE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat este de 80 % - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 0,05% - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 50% - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, 	<ul style="list-style-type: none"> - slabă motivare datorită salariilor mici - slabă participare la cursuri de perfecționare - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: informatizarea învățământului etc.

<p>profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <ul style="list-style-type: none"> - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) - precum și o bună coordonare a acestora - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor. - existența cabinetului de consultanță psihopedagogică 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, mai ales împreună cu colegii din unitățile arondate - favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale - scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local - Nivelul de studii a părinților este în proporție de 50 % redus. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie , biologie. - școala dispune de teren arabil-sursa de venit extrabugetara; - școala are un C.D.I. -există sală de sport -Există Asociația Părinților Școlii Gimnaziale Nr.2 Mărășești , asociație cu personalitate juridică, înscrisă în registrul Asociațiilor la judecătoria Panciu. -există cabinet de consiliere psihopedagogică -există Centrul CRESC ,(Copiii remigrați , educați, sprijiniți , consiliați) dotat cu 10 calculatoare și alte mijloace moderne de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> - fondurile alocate de Consiliul Local în cadrul capitolului bugetar „Finanțare complementară” sunt infime -fondurile bănești , chiar și cele provenite din finanțarea Asociației Părinților Școlii Gimnaziale Nr.2 Mărășești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

-Unitatea are 2 microbuze școlare care transportă elevii de gimnaziu care provin din Călimănești , Haret, Doaga, Pădureni.	
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
- descentralizare și autonomie instituțională - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), - școala dispune de teren arabil-sursa de venit extrabugetară;	- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii -lipsa de responsabilitate în gestionarea resurselor existente - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
- școala derulează permanent programe și proiecte educaționale, unele de anvergură- POSDRU , ERASMUS - contactele cu diverse instituții inițiate pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. - bună colaborare a echipei manageriale a școlii cu Consiliul Local Mărășești.	- fenomenul delincvenței este în creștere în general în orașul Mărășești - legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate - activitățile desfășurate în școală nu implică suficient părinții
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție) - cererea exprimată de Asociația Părinților Școlii Gimnaziale Nr.2 Mărășești privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere - slaba informare privind specificul activităților propuse de parteneri.

NEVOI IDENTIFICATE ÎN URMA ANALIZEI SWOT

- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- ✓ Dezvoltarea continuă a școlii din prisma resurselor materiale.
- ✓ Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, cercuri pedagogice și alte activități .
- ✓ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.
- ✓ Îmbunătățirea permanentă a imaginii școlii în cadrul comunității.

GRUPUL ȚINTĂ:

-*elevi*

-*cadre didactice*

-*părinți*

-*comunitatea locală*

III. STRATEGIA

1. ȚINTELE STRATEGICE

Având în vedere situația Școlii Gimnaziale Nr. 2 Mărășești în contextul politic, social și economic al României, care are o populație școlară cu un număr mare de copii romei, în contextul scăderii natalității populației majoritare, am stabilit ca scopuri/ținte strategice:

- A. Dezvoltarea și diversificarea Curriculum-ului
- B. Formarea continuă a resursei umane – condiție a unui proces educațional de calitate
- C. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor
- D. Dezvoltarea bazei materiale și financiare
- E. Optimizarea relației școală-comunitate și creșterea imaginii școlii în comunitate

2. OPȚIUNI ȘI RESURSE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENII FUNCȚIONALE			
	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RELAȚII COMUNITARE
A. Dezvoltarea și diversificarea Curriculum-ului	*Introducerea în CDȘ a unor discipline adaptate nevoilor de integrare comunitară *Diversificarea ofertei extracurriculare *Inființarea de clase în regim "A doua șansă", atât pentru învățământ primar, cât și pentru învățământ gimnazial	*Sprijinirea formării continue a cadrelor didactice, în scopul menținerii la curent cu noutățile curriculare și a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.	*Achiziționarea unor materiale didactice și a unor mijloace moderne de predare-învățare (ex. calculatoare, videoproiector)	*Dezvoltarea unor activități în care să fie antrenați și membrii comunității. *Valorificarea beneficiilor implicării mediatorului școlar în identificarea și atragerea la școala a grupului țintă pentru programul "A doua șansă"

B. Formarea continuă a resursei umane-condiție esențială a unui proces educațional de calitate	<ul style="list-style-type: none"> *Creșterea calității actului didactic prin valorificarea metodelor activ-participative. *Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active. 	*Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	*Asigurarea sumelor necesare programelor de perfecționare de la bugetul local.	Dezvoltarea parteneriatului cu Casa Corpului Didactic și ISJ Vrancea în vederea cuprinderii cadrelor didactice în programele de formare
C. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	<ul style="list-style-type: none"> *Aplicarea unui învățământ diferențiat și centrat pe elev. *Eliminarea fenomenelor de segregare școlară *Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită 	<ul style="list-style-type: none"> *Încurajarea participării elevilor capabili de performanță la concursuri și competiții locale, zonale, naționale. *Realizarea pregătirii suplimentare de sprijin și de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> *Stimularea elevilor prin premii și recompense atractive *Asigurarea transportului elevilor la competiții în afara localității 	<ul style="list-style-type: none"> *Cuprinderea tuturor copiilor din comunitate în învățământul obligatoriu. *Activități de consiliere a familiilor în vederea integrării școlare a copiilor.
D. Dezvoltarea bazei materiale și financiare	Introducerea în tematicile comisiilor metodice, a lectoratelor cu părinții, a orelor educative, a problematicei resurselor materiale.	<ul style="list-style-type: none"> *Creșterea responsabilității întregului personal privind păstrarea și gestionarea bunurilor școlii *Implicarea activă a Asociației Părinților Școlii Nr.2 Mărășești în dezvoltarea bazei materiale prin atragerea de 2% din contribuții salariale 	*Dotarea permanentă a școlii cu material didactic și dezvoltarea infrastructurii, în special la unitățile arondate.	<ul style="list-style-type: none"> *Implicarea Consiliului Local în rezolvarea problemelor școlii. *Implicarea Consiliului Consultativ al părinților în rezolvarea problemele școlii.
E. Optimizarea relației școală-comunitate și creșterea imaginii școlii în comunitate	*Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și de a realiza în echipă activități de educație civică cu impact în	*Programe de formare a cadrelor didactice, a părinților pentru comunicarea în grupuri eterogene (etnie, vârstă, religie, nivel educațional).	<ul style="list-style-type: none"> *Resurse financiare proprii, sponsorizări *Fonduri alocate pentru tipărirea și editarea de pliante și afișarea lor în locuri accesibile membrilor 	*Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai bună deschidere a școlii spre nevoile

	<p>școală și în comunitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Realizarea de programe și proiecte educative diverse, atractive, cu impact în comunitate. *Promovarea prin intermediul „Ofertei școlare” a rezultatelor școlii și a proiectelor. 	<ul style="list-style-type: none"> *Popularizarea prin mass-media locală , prin site-ul școlii, reviste, pliante a activităților desfășurate în școală *Stimularea comisiei de promovare a imaginii școlii * Implicarea activă a Asociației Părinților Școlii Nr.2 Mărășești în promovarea activităților școlii 	<p>comunității</p>	<p>comunității.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Implicarea ONG care susțin comunitatea de etnie romă și cea de cult pentecostal în activitățile școlii.
--	--	--	--------------------	--

3. REZULTATE AȘTEPTATE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE

A. Dezvoltarea și diversificarea Curriculum-ului

- CDS-ul școlii satisface cerințele elevilor și ale comunității
- Cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlare extracurriculare și extrașcolare.
- Diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare.
- Funcționarea claselor în regim „A doua șansă”

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- chestionare;
- fișe de asistență (directori, șefi de comisii metodice);
- lecții deschise
- activități atractive extrașcolare.
- Rezultate crescute anual la Evaluările Naționale
- comparație număr absențe la elevi cu anul anterior ;
- rezultate examene de sfârșit de ciclu ;
- Monitorizarea permanentă a programului „A doua șansă”

B. Formarea continuă a resursei umane – condiție a unui proces educațional de calitate

- Mai multe ore de pregătire suplimentară cu elevii slabi la învățatură și cu elevii capabili de performanță.
- Participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic
- Eficientizarea orei didactice prin aplicarea metodelor interactive de către toate cadrele didactice.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- Comparație situațiilor participării cadrelor didactice la cursuri de formare cu anul anterior ;
- Monitorizarea derulării în școală a programelor de pregătire suplimentară pentru elevi.

C. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor

- Îmbunătățirea rezultatelor la Examenele de Evaluare Națională.
- Participare crescută anual a elevilor la Olimpiade și concursuri școlare
- Cuprinderea adulților interesați în programul „A doua șansă”
- Îmbunătățirea rezultatelor la Examenele de Evaluare Națională.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- *Funcționarea clasei „A doua șansă”*
- *Creșterea numerică a rezultatelor obținute de elevi la Olimpiade și concursuri școlare*
- *Rezultate crescute anual la examenele de Evaluare Națională.*

D. Dezvoltarea bazei materiale și financiare

- Obținerea avizelor sanitare pentru toate corpurile unității școlare.
- Dotarea bazei materiale, mai ales în cadrul unităților arondate
- Fonduri extrabugetare obținute din bugetul „Asociației Părinților Școlii Nr.2 Mărășești”.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- *număr calculatoare obținute și gradul de utilizare a acestora ;*
- *dotare cu material didactic/gradul de folosire la lecții/rezultate.*

E. Optimizarea relației școală-comunitate și creșterea imaginii școlii în comunitate

- Parteneriate încheiate cu instituțiile locale și ONG-uri.
- O Asociație a Părinților Școlii Nr.2 Mărășești implicată și activă în rezolvarea problemelor școlii
- Oferta școlară atractivă, bine cunoscută de beneficiari, diversificată anual.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- *număr părinți participanți la activități în timpul anului școlar (comparație față de ultimul an);*
- *activități comune școală – părinți și școală- ONG-uri, Asociația Părinților.*

4.PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	Perioada
1	CURRICULUM	Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară, printr-o buna oferta curriculara	2008-2013
		Aplicarea chestionarelor pentru cunoașterea intereselor părinților și elevilor pentru disciplinele opționale	Anual
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale și avizarea de către inspectorii de specialitate	Anual
		Întocmirea programelor și proiectelor educative la nivel de școală/ciclu/clasă	Anual/semestrial
		Funcționarea permanentă a programului A doua șansă	
2	RESURSE UMANE	Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Anual
		Creșterea calității actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne de învățare	Permanent
		Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii	Permanent
		Urmărirea creșterii rezultatelor elevilor prin participarea acestora la concursuri școlare și examene naționale	Permanent
		Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor.	Permanent
3	RESURSE MATERIALE	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală	Anual
		Asigurarea fondurilor necesare dezvoltării bazei materiale	Anual
4	RELAȚII COMUNITARE	Dezvoltarea parteneriatelor.	Anual
		Promovarea permanentă a imaginii școlii în comunitate	Conform calendarului evenimentelor

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2016-2020, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fișe și alte instrumente de autoevaluare

Chestionare

Evaluare externă

Rapoarte scrise

Ședințe periodice

Fișe de analiză a documentelor școlii

Ghiduri de bune practici

Ghiduri de observație

Situații statistice.

INDICATORI DE EVALUARE

100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative

80% din numărul elevilor realizează progres școlar

Toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv

70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare

0% elevi cu abandon școlar

Laboratoare media funcționale 100%

Toate activitățile sunt monitorizate intern și extern

MODALITĂȚI DE DISEMINARE

- afișarea P.D.I. în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii
- înaintarea unui exemplar Primăriei Orașului Mărășești
- prezentarea proiectului partenerilor

Elaborat de

Director, prof. NOVETSCHI MIRELA LORELAI